





Ce document est issu du manuel original d'Unplugged, intitulé « La prévention à l'école : cahier d'exercices » et produit par le programme **EU-Dap (European Drug Abuse Prevention)**. Le manuel a d'abord été publié en anglais et traduit pour la première fois en français par Georges van der Straten en 2007. La version originale du manuel est téléchargeable sur le site www.eudap.net.



Des travaux collectifs ont été réalisés ces dernières années au sein de la **plateforme d'appui à l'implantation de programmes de la Fédération Addiction**, avec la mobilisation des partenaires historiques : l'Apleat, la Sauvegarde 71, le Centre Victor Segalen et l'OTCRA (Université de Grenoble).

Un comité de révision des outils pédagogiques élargi s'est réuni en mars 2019 afin de proposer une actualisation des manuels Unplugged, intégrant ce livret Élève et le livret Intervenant correspondant.



L'implication de l'**Éducation Nationale** dans l'actualisation des livrets a été permise grâce à la représentation de la DGESCO (Direction Générale de l'Enseignement SCOLAire) au sein du comité de pilotage national d'Unplugged et grâce à la participation d'un cadre pédagogique lors des séances de travail dédiées à la révision des outils pédagogiques.



L'implication de **Santé publique France** au sein du comité de pilotage national d'Unplugged a permis d'assurer que la révision des outils pédagogiques se fasse en lien avec l'élaboration des outils d'évaluation.



Table des matières

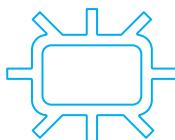
UNPLUGGED - Livret Élève

Nom et prénom: _____

Année scolaire: _____

Classe: _____

Séance 1	Bienvenue dans « Unplugged »	2
Séance 2	Être ou ne pas être dans un groupe	3
Séance 3	Alcool, risques et protection	5
Séance 4	Et si c'était faux?	6
Séance 5	Tabac, chicha - que sais-je?	8
Séance 6	Exprime tes émotions	11
Séance 7	Être en confiance, savoir dire non	13
Séance 8	Briser la glace	14
Séance 9	Infos / intox	16
Séance 10	La force est en nous	17
Séance 11	Trouve des solutions!	18
Séance 12	Unplugged awards	21
Quelques pages pour toi		23





Bienvenue dans Unplugged

Au fil des années, tu vas faire plein d'expériences. Tu vas apprendre à mieux te connaître et à vivre avec les autres. Tu devras aussi faire des choix. Les séances Unplugged peuvent t'aider à développer tes compétences, à te sentir plus à l'aise et à prendre les décisions qui te conviennent le mieux !

→ **Regarde les titres des 12 séances (page 1) pour te faire une idée des thèmes que tu vas découvrir dans Unplugged.**

► **Les règles qui aident le groupe à avancer :**

1. j'écoute quand quelqu'un parle
2. je ne ris pas des autres en classe
3. je ne raconte pas de rumeurs sur les autres
4. je respecte leur droit à avoir un avis différent du mien
5. je me donne le droit d'avoir un avis différent
6. j'essaie d'être aussi honnête que possible
7. je respecte les consignes
8. je me sens responsable du respect des règles en classe
9. je respecte la vie privée des autres
10. je m'ouvre et j'apprends de nouvelles choses

► **Pense aux séances Unplugged et complète ces phrases :**

→ Pour me sentir bien dans ce groupe et commencer le programme, j'ai besoin de...

→ Pour que les séances se passent bien, je suis prêt ou prête à donner...

→ Dans la première séance, j'ai aimé...





Être ou ne pas être dans un groupe

Les adolescents et adolescentes aiment souvent passer du temps ensemble. C'est agréable de faire partie d'un groupe, cela peut t'aider à te sentir bien.

Dans cette séance, tu vas réfléchir à quelques questions :

Que ferais-tu pour faire partie d'un nouveau groupe ?

Qu'est-ce que le groupe peut attendre de toi pour t'accepter ?

► Un groupe peut être uni autour de points communs

→ **Sur l'apparence :** Genre, style vestimentaire, ...

→ **Sur ce que l'on sait faire :** Sport, art, pratique d'une activité, ...

→ **Sur le comportement :** Une façon de danser, le fait de fumer ou de ne pas fumer, ...

→ **Sur la manière de parler :** La façon d'écrire des textos, l'utilisation de certains mots, ...

► Après les activités en classe, réponds à au moins trois questions parmi cette liste :

- Qu'est-ce que tu as ressenti pendant les activités ?

- Qu'as-tu fait pour défendre ta position dans le jeu de rôle ?

- Est-ce que les membres des groupes t'ont influencé ?

- Qu'est-ce qui a été facile ou difficile ? Comment as-tu réalisé cette activité ?

► **Pour finir, réfléchis aux questions suivantes
et propose des pistes de réponses**

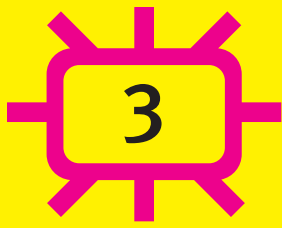
- Quelle responsabilité a le groupe s'il décide de ne pas accepter quelqu'un ?

- Que ferais-tu pour faire partie d'un groupe ?

- Lorsque tu as le choix de faire partie d'un groupe ou non,
qu'est-ce qui fait que tu vas accepter ou refuser ?

- Qu'est-ce que cela fait d'être seul ? Est-ce que cela modifie notre confiance en nous-mêmes ?



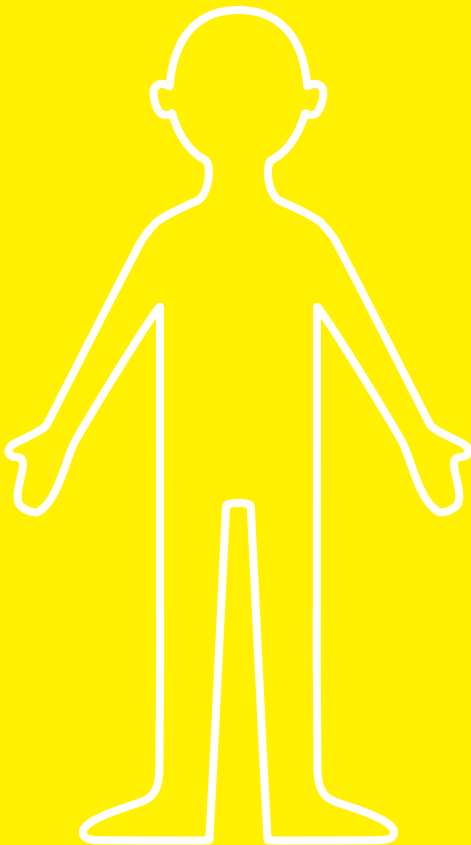


Alcool, risques et protection

L'alcool est une drogue, comme d'autres substances : le tabac (cigarette et chicha) ou le cannabis, par exemple. Pourtant, tu vois peut-être autour de toi, à la télévision, dans des films ou des séries, sur internet, des gens boire de l'alcool, fumer ou consommer d'autres drogues.

Pourquoi le font-ils ? Quels risques prennent-ils ?
Plus important encore, qu'est-ce qui pourrait te protéger face à ces risques ?

► **Dessine-toi avec tes forces et tes facteurs de risques**



► **Note ou dessine une force que tu souhaites développer cette année :**



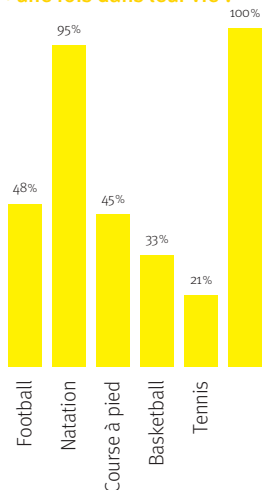
Et si c'était faux ?

Le but de cette séance est que tu sois capable de recevoir des informations, de les trier, de les analyser, de te poser des questions. C'est ce que l'on appelle l'esprit critique.

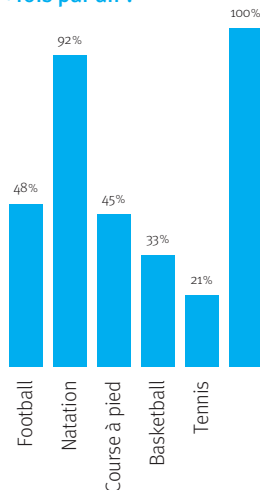
► Comprends-tu la différence ?

→ Comprends-tu bien la différence entre faire une action « une fois dans sa vie », « une fois par an », « une fois par mois » et « une fois par jour » ?

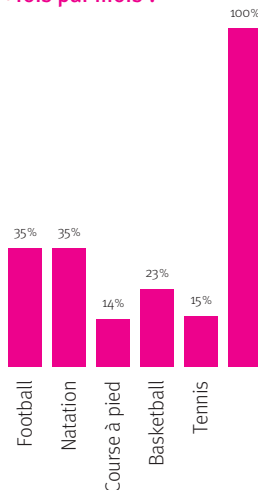
Combien de personnes ont pratiqué ce sport au moins une fois dans leur vie ?



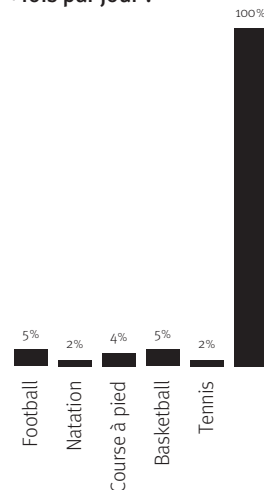
Combien de personnes pratiquent ce sport une fois par an ?



Combien de personnes pratiquent ce sport une fois par mois ?



Combien de personnes pratiquent ce sport une fois par jour ?



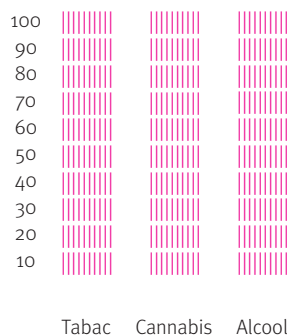
Exemple :

→ On peut croire que presque tout le monde fait de la natation si on regarde les bâtons jaunes.

En fait, beaucoup de monde a déjà nagé au moins une fois dans sa vie. Cela ne veut pas dire que toutes ces personnes font de la natation chaque semaine ou chaque mois. Si on regarde les bâtons roses, on voit qu'il y a beaucoup moins de personnes qui nagent tous les mois.

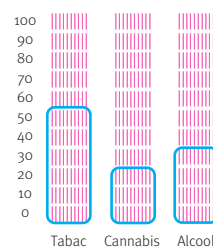
Qu'en penses-tu :

sur 100 jeunes de 15 à 18 ans, combien ont déjà consommé du tabac / du cannabis / de l'alcool au moins une fois sur toute leur vie ?



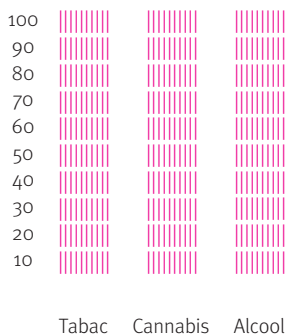
Exemple :

→ Entoure dans chaque colonne le nombre.



Qu'en penses-tu :

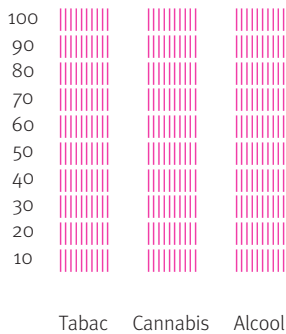
sur 100 jeunes de 15 à 18 ans, combien
consomment du tabac / du cannabis / de l'alcool
une fois par an ?



Tabac Cannabis Alcool

Qu'en penses-tu :

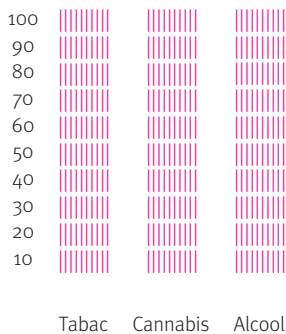
sur 100 jeunes de 15 à 18 ans, combien
consomment du tabac / du cannabis / de l'alcool
une fois par mois ?



Tabac Cannabis Alcool

Qu'en penses-tu :

sur 100 jeunes de 15 à 18 ans par mois, combien
consomment du tabac / du cannabis / de l'alcool
une fois par jour ?



Tabac Cannabis Alcool

→ Compare les réponses de ton groupe
avec les chiffres réels puis réponds,
avec ton groupe, aux questions
suivantes :

1. Où êtes-vous le plus proche de la réalité ?

2. Où êtes-vous le plus loin de la réponse ?

3. A ton avis, pourquoi les gens se trompent
sur ce type de questions ?

→ Donne un exemple de ce qui influence
tes estimations.

Par exemple :

- un ami ou la famille
- les informations sur internet, à la télévision,
à la radio, dans les journaux
- la publicité
- les films, les séries, les photos, les histoires,
les chansons





Tabac, chicha – que sais-je ?

Tu as sans doute déjà entendu parler du tabac (de la cigarette ou de la chicha par exemple) et de ses effets. A la maison, à l'école, à la télévision ou sur internet tu as trouvé des informations sur la consommation de tabac et ses conséquences. Tu as peut-être aussi des croyances, des idées, sur ce sujet ?

Cette séance te propose de faire le point sur le tabac, en faisant la différence entre les effets que tu imagines et les effets réels. Comme dans la séance 4, tu vas réfléchir aux informations que tu reçois et que tu utilises.

Là encore, cela va t'aider à développer ton esprit critique.



► Ton questionnaire

Remplis ce questionnaire au début de la séance puis mets-le de côté en attendant la correction

1. Combien de substances vraiment dangereuses les cigarettes contiennent-elles ?

- (a) ☐ 3 700 environ
- (b) ☐ 200 environ
- (c) ☐ 1 200 environ

2. Plus de 80% de fumeurs commencent à fumer avant...

- (a) ☐ 18 ans
- (b) ☐ 21 ans
- (c) ☐ 25 ans

3. Combien de personnes meurent du tabagisme chaque année en France ?

- (a) ☐ 20 000
- (b) ☐ 50 000
- (c) ☐ 75 000

4. Lorsqu'une femme enceinte fume, que peut-il arriver à son enfant ?

- (a) ☐ il grandit moins vite
- (b) ☐ il naît avec un poids moins élevé
- (c) ☐ les deux à la fois

5. Si l'on fait passer un test de concentration difficile, qui arrive mieux à se concentrer selon toi ?

- (a) ☐ les fumeurs
- (b) ☐ les non-fumeurs
- (c) ☐ les anciens fumeurs

6. En France, combien de jeunes fumeurs (18 à 34 ans) essaient d'arrêter ou au moins de réduire leur consommation ?

- (a) ☐ 2 %
- (b) ☐ 30 %
- (c) ☐ >50 %

7. Les enfants qui sont fumeurs passifs ont plus de risques de développer :

- (a) ☐ une inflammation de l'oreille interne
- (b) ☐ une bronchite
- (c) ☐ de l'asthme

8. Quel est l'équivalent en volume de fumée d'une session de 45 minutes de chicha ?

- (a) ☐ une seule cigarette
- (b) ☐ une quinzaine de cigarettes
- (c) ☐ une quarantaine de cigarettes

► Le questionnaire « parents »

Propose à tes parents de remplir à leur tour ce questionnaire, sans leur montrer tes réponses ni leur donner la correction. Ensuite, partage les solutions avec eux et comparez vos réponses. Si de nouvelles questions te viennent lorsque vous discutez, note-les dans ton livret et parles-en lors de la prochaine séance Unplugged !

1. Combien de substances vraiment dangereuses les cigarettes contiennent-elles ?

- (a) ☐ 3 700 environ
- (b) ☐ 200 environ
- (c) ☐ 1 200 environ

2. Plus de 80% de fumeurs commencent à fumer avant...

- (a) ☐ 18 ans
- (b) ☐ 21 ans
- (c) ☐ 25 ans

3. Combien de personnes meurent du tabagisme chaque année en France ?

- (a) ☐ 20 000
- (b) ☐ 50 000
- (c) ☐ 75 000

4. Lorsqu'une femme enceinte fume, que peut-il arriver à son enfant ?

- (a) ☐ il grandit moins vite
- (b) ☐ il naît avec un poids moins élevé
- (c) ☐ les deux à la fois

5. Qui enregistre les meilleures performances lors des tests de concentration difficiles ?

- (a) ☐ les fumeurs
- (b) ☐ les non-fumeurs
- (c) ☐ les anciens fumeurs

6. En France, combien de jeunes fumeurs (18 à 34 ans) essaient d'arrêter ou au moins de réduire leur consommation ?

- (a) ☐ 2 %
- (b) ☐ 30 %
- (c) ☐ > 50 %

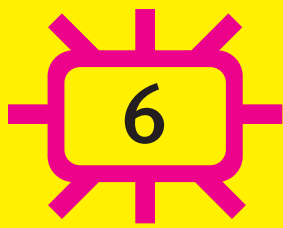
7. Les enfants qui sont fumeurs passifs ont de forts risques de développer :

- (a) ☐ une inflammation de l'oreille interne
- (b) ☐ une bronchite
- (c) ☐ de l'asthme

8. Quel est l'équivalent en volume de fumée d'une session de 45 minutes de chicha ?

- (a) ☐ une seule cigarette
- (b) ☐ une quinzaine de cigarettes
- (c) ☐ une quarantaine de cigarettes

D'autres questions ? ...

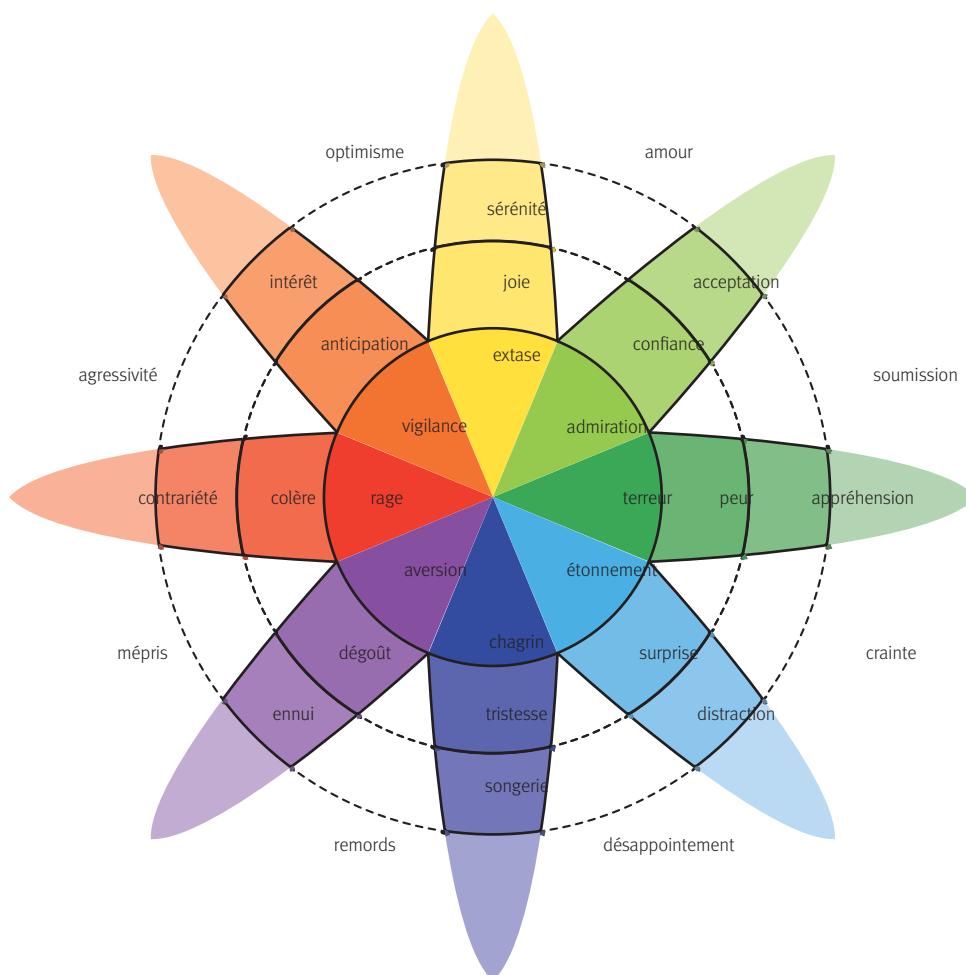


Exprime tes émotions

Lorsque tu communique, tu peux parler aux autres et écouter ce qu'ils ont à te dire. La communication peut aussi passer par bien d'autres choses : écrire, échanger des messages, mimer, montrer du doigt, jouer...

Comment faire comprendre aux autres une émotion que tu ressens ?
Les mots sont-ils toujours suffisants ?

→ Exemples de mots pour parler des émotions : Roue des émotions de Plutchik



► **Choisis une des situations suivantes :**

- ☐ Après une dispute avec mes parents, je veux dire que j'avais tort
- ☐ Un de mes amis est triste et je veux le réconforter
- ☐ Je suis amoureux ou amoureuse et je veux le dire simplement à l'autre
- ☐ J'ai failli me battre avec quelqu'un et je veux faire savoir clairement que j'avais raison
- ☐ Mon équipe a perdu une compétition et je suis très triste
- ☐ L'attitude d'une personne proche me déçoit et je veux lui dire sans que ça nous éloigne.

→ **Pense à une émotion que tu souhaites exprimer dans la situation choisie :
(tu peux utiliser un des mots proposés sur cette page)**

→ **Pense à une autre émotion que tu ne veux vraiment pas exprimer dans cette situation :**





Être en confiance, savoir dire non

Lorsque l'on a confiance en soi, on arrive plus facilement à dire ce que l'on ressent et ce que l'on pense.

Comment réussir à défendre ton point de vue ?
Comment dire clairement « non » quand tu en as besoin ?

→ J'ai confiance en moi

... avec les personnes suivantes :

- ☐ étrangers
- ☐ parents
- ☐ professeurs
- ☐ frères et sœurs
- ☐ autres :

Je suis capable de :

...lorsque je suis dans les situations suivantes :

- ☐ Au sport
- ☐ A l'école
- ☐ A la maison
- ☐ A une fête
- ☐ Ailleurs :

Je suis responsable de :

... lorsque je me sens

- ☐ A l'aise
- ☐ Sans crainte
- ☐ Autres :

Je suis apprécié pour :



Briser la glace

Les amitiés que tu crées sont importantes. Elles t'aident à aller bien et t'évitent de te sentir seul. Te sens-tu à l'aise quand tu souhaites aborder quelqu'un que tu ne connais pas bien, pour apprendre à le connaître ?

Dans cette séance, tu pourras pratiquer tes compétences pour entrer en contact avec les autres : entamer une conversation, faire la connaissance d'autres personnes à une soirée, avoir confiance en toi dans un nouvel environnement...

► Jeux de rôle : à l'école

→ **Rôle 1 :** Au collège, tu as rencontré une personne avec qui tu aimerais vraiment entrer en contact. Tu veux l'inviter à sortir. ***Que peux-tu faire ? Que peux-tu dire ? A quoi d'autre dois-tu penser en lui parlant ? (le regard, parler suffisamment fort, mais pas trop fort, etc.)***

→ **Rôle 2 :** Dans ton collège, il y a une personne que tu trouves vraiment sympa. Pendant la pause, cette personne te parle et t'invite à aller en ville avec elle. ***Qu'est-ce que tu réponds ? Comment te sens-tu ? Comment vas-tu choisir si tu acceptes son invitation ou si tu refuses ?***

► Jeux de rôle : à une fête

→ **Rôle 1 :** Tu es à une fête d'anniversaire. Tu ne connais personne et tu veux adresser la parole à quelqu'un. ***Que peux-tu faire ? Que peux-tu dire ? A quoi d'autre dois-tu penser en lui parlant ? (le regard, parler suffisamment fort, mais pas trop fort, etc.)***

→ **Rôle 2 :** Tu es à l'anniversaire d'un de tes amis. Une personne que tu ne connais pas t'aborde et essaie de commencer à parler avec toi.

→ Questions à la personne ayant abordé l'autre, dans le jeu de rôle :

- Qu'as-tu apprécié dans ta façon de faire ?

- Que ferais-tu différemment la prochaine fois ?

→ Questions à la personne abordée dans le jeu de rôle :

- Qu'as-tu aimé dans la manière de faire de l'autre ?

- À ton avis, l'autre personne était-elle nerveuse ? Qu'est-ce qui te fait penser ça ?

- Comment pourrais-tu influencer son attitude ?

→ Questions aux observateurs de la classe :

- La situation était-elle réaliste ?

- Qu'as-tu remarqué ?

- Quels mots, gestes ou comportements ont montré un sentiment précis de la part de la personne qui abordait l'autre ?

- Que ferais-tu pour faire la connaissance d'autres personnes ?

- Qu'as-tu remarqué par rapport à la voix, au regard, aux gestes, aux expressions du visage ?



Infos / Intox

Tu as sûrement entendu le terme « drogue » à la maison, à la télévision ou peut-être sur internet.

Est-ce que tu as retenu des informations ?

Comment fais-tu pour faire le tri ?

Quels sont les risques pour les personnes qui consomment des drogues ?

► Questions pour réfléchir :

→ Pourquoi c'est dangereux de consommer des drogues ?

→ Peut-on devenir accro au cannabis ?

→ Est-ce qu'une drogue rend forcément dépendant ?

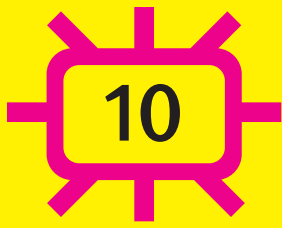
► À la fin de la séance, lis les questions suivantes et écris les réponses dans ton livret :

→ Si tu as besoin d'une information, où cherches-tu ?

→ As-tu appris des choses étonnantes dans cette séance ?

→ Que retiens-tu de cette séance ?

→ Est-ce que tu te poses encore d'autres questions sur le thème d'aujourd'hui ?



La force est en nous

Parfois, tu te sens bien et tu as confiance en toi ! À d'autres moments, tu peux te sentir triste ou avoir plus de doutes. Ça peut arriver quand tu traverses une période difficile, surtout si tu as l'impression que tu ne peux rien faire pour changer les choses.

Dans ces moments-là, quelles sont tes forces ?
Comment peux-tu t'appuyer sur tes forces et tes qualités ?
Est-ce que tu peux imaginer un plan pour faire face à la situation ?

► Exemples de techniques efficaces pour «faire face» :

- Parler à une personne de confiance et lui demander de l'aide
- Peser le pour et le contre
- S'informer, en savoir plus
- Se reposer, faire de l'exercice ou manger sainement pour avoir les idées plus claires
- Identifier les racines du problème : pourquoi te sens-tu triste, précisément ?
- Décrire la situation sur papier et la relire plus tard
- Se faire plaisir
- Rester positif ou positive
- Être actif ou active

Note tes forces : Souviens-toi que tu peux t'appuyer sur tes forces pour faire face aux événements de la vie !

Note un point fort que tu veux renforcer cette année :





11

Trouve des solutions !

Tout le monde rencontre des problèmes de temps en temps.
Ils peuvent te déranger, t'empêcher de penser ou de travailler.
Parfois, tu sens un blocage et tu penses que tu ne peux plus avancer.
Cette séance te propose de découvrir un plan en 5 étapes pour résoudre les problèmes.



► **Choisis l'une des situations suivantes ou invente ta propre situation**

→ Jade est toujours en retard au collège car elle n'entend pas son réveil.
Comment peut-elle faire pour arriver à l'heure ?

→ Nathan a raté son dernier contrôle de maths. Il doit réussir le suivant pour avoir une bonne moyenne. Le travail qu'il veut faire plus tard est lié aux mathématiques. C'est très important pour lui. **Que peut-il faire ?**

→ Léa vit avec ses parents qui fument tout le temps à la maison. Elle sait que c'est dangereux pour sa santé à elle.
Que peut-elle faire ?

→ Mathis a trouvé un paquet de cigarettes. Il est très curieux et il veut essayer, mais à condition que les autres essaient aussi. Il demande à Michael, de sa classe, de fumer avec lui.
Michael ne veut pas essayer, que fait-il ?

→ Emma ne veut pas boire d'alcool. Elle est invitée à une soirée. Elle sait qu'il y aura des boissons alcoolisées.
Que fait-elle ?

- La petite sœur d'Arthur est tout le temps sur l'ordinateur.
Arthur doit utiliser l'ordinateur pour faire ses devoirs.

Comment peut-il résoudre ce problème ?

- **Ta propre situation ...**

→ **Le plan en cinq étapes pour résoudre ses problèmes**

1. identifie le problème -

Quel est mon problème ? Que se passe-t-il ? Qu'est-ce que je ressens ?
Essaie de trouver les causes du problème

2. réfléchis et parle des solutions possibles -

Pense à plusieurs solutions différentes (pensée créative), notamment en parlant
à quelqu'un en qui tu as confiance.
Essaie de décrire le mieux possible ce que tu ressens.

3. évalue les solutions -

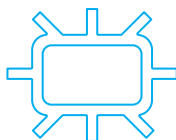
Compare les avantages et les inconvénients, pèse les conséquences
à court et à long terme. Après cette comparaison, élimine les solutions
les moins bonnes pour toi.

4. décide de la solution à retenir -

Décide de la solution que tu veux choisir et agis.

5. tire les leçons du choix que tu as fait -

Réfléchis aux résultats de la solution que tu as choisie. Qu'as-tu appris ?
Qu'as-tu changé ? Te sens-tu mieux ?
(si ce n'est pas le cas, recommence le processus)





Unplugged awards

Beaucoup de personnes rêvent de leur avenir. Elles pensent à ce qu'elles veulent faire ou à ce qu'elles veulent devenir. Ton avenir, ce n'est pas uniquement un métier, c'est aussi être en bonne santé, te sentir bien et avoir de bonnes relations avec les gens autour de toi. Pour cela, tu auras besoin de définir tes propres objectifs.

Cette séance te propose une façon simple de diviser un objectif à long terme en plusieurs objectifs plus proches de toi, plus accessibles.

► **Mes objectifs : à long terme, à moyen terme et à court terme**

→ **Mon objectif à long terme** « Une chose que je veux réaliser à long terme, c'est » ...

**Dans ton groupe, discute de ton objectif à long terme et découpe-le en cinq étapes.
Ça te permettra de formuler des objectifs à moyen terme et à court terme**

→ Première étape

→ Deuxième étape

→ Troisième étape

→ Quatrième étape

→ Cinquième étape

Est-ce que tu penses que la consommation de drogues peut t'empêcher d'atteindre tes objectifs ?
Comment ?

► **Évaluer le programme Unplugged**

Retourne à la séance 1 de ton livret. Relis les objectifs personnels que tu avais écrits.
Penses-tu avoir atteint ces objectifs ?

→ Oui, parce que

→ Non, parce que

► **Ce que j'ai appris grâce aux séances du programme Unplugged :**

→ Ce que je peux utiliser pour moi-même :

→ Ce que je peux utiliser à la maison ou ailleurs :

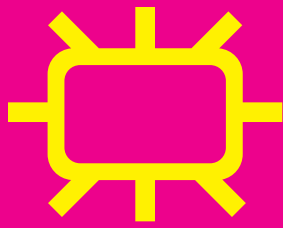
→ Ce que j'ai le plus apprécié :

→ Ce que j'ai appris sur moi :

→ Ce que j'ai appris sur les autres :

→ Si tu devais changer une chose dans Unplugged, ce serait quoi ?

→ Recopie les compliments faits par tes camarades lors du jeu des assiettes :



Quelques pages pour toi

[illegible]

[illegible]



Remerciements

Le présent document a été produit dans le cadre de la plateforme d'appui à l'implantation de programmes de la Fédération Addiction.

Nous tenons à remercier toutes les personnes ayant contribué à l'actualisation du livret Intervenant et du livret Élève :

Fabien Audy, Inspecteur d'Académie - Inspecteur Pédagogique Régional de Sciences de la Vie et de la Terre (Éducation nationale - Académie de Versailles)

Nicolas Baujard, Développeur Unplugged (Apleat)

Marion Fal, Formatrice Unplugged (Apleat)

Laëtitia Usubelli, Développeuse Unplugged (Centre Victor Segalen)

Violaine Blanc, Développeuse Unplugged (OTCRA, Université de Grenoble)

Ulrich Vandoorne, Développeur Unplugged (Sauvegarde 71)

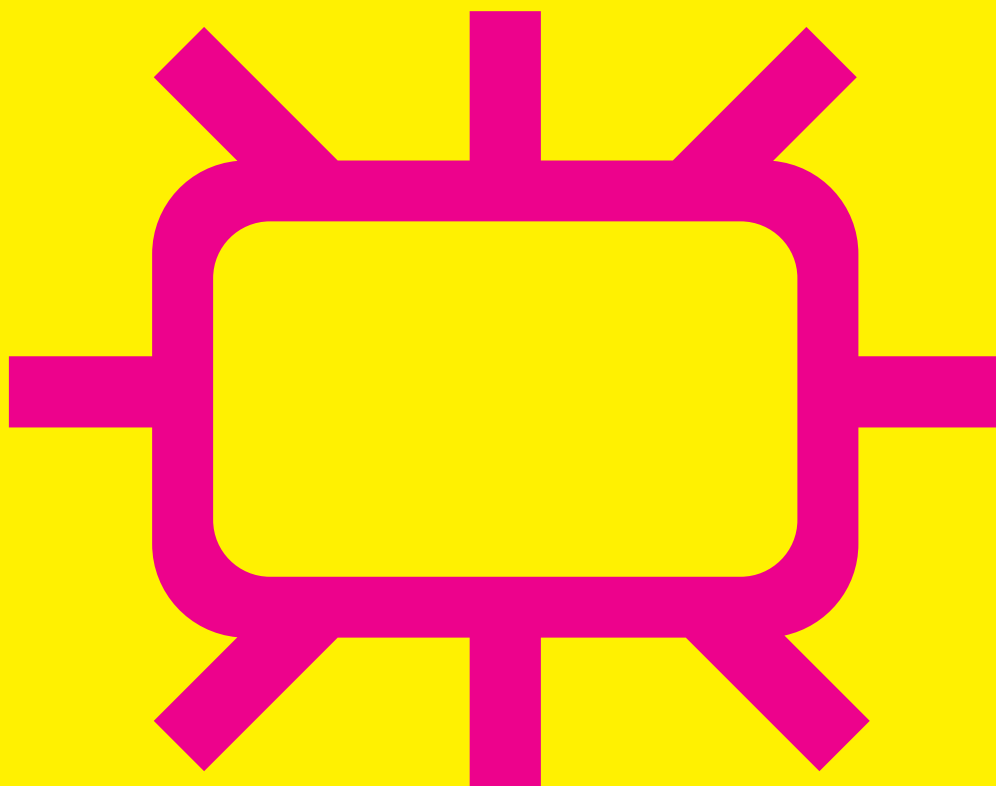
Nathalie Hugoneng, Développeuse Unplugged (Souffle 64)

Isabelle Berges, Animatrice Unplugged (Souffle 64)

Merci à **Véronique Gasté** et **Bérénice Hartmann** (Direction Générale de l'Enseignement SCOLAire) pour leurs relectures attentives et les compléments apportés.

Merci à l'ensemble des membres institutionnels du comité de pilotage national pour leur soutien : l'Institut National du Cancer, la Direction Générale de l'Enseignement SCOLAire, la Direction Générale de la Santé, Santé publique France et la Mission Interministérielle de Lutte contre les Drogues Et les Conduites Addictives.

Ainsi qu'à l'ensemble des partenaires institutionnels régionaux (Agences Régionales de Santé, MILDECA, Rectorats) qui ont rendu possible, à la rentrée 2019, le déploiement en Nouvelle-Aquitaine, en Île-de-France, en Bourgogne-Franche-Comté, en Occitanie et en Martinique, et qui renouvellent leur soutien au fil des années.



Réalisé par la plateforme d'appui à l'implantation
de programmes de :

FÉDÉRATION
ADDITION
Prévenir | Réduire les risques | Soigner

104 rue Oberkampf, 75011 Paris

Contact : 01 43 43 72 38

Site internet : www.federationaddiction.fr

Rédaction :
Marine Spaak, chargée de projet
m.spaak@federationaddiction.fr

Adaptation graphique :
Marie Poirier
www.mariepoirier.fr

Impression :
Promoprint, Paris

Avec la mobilisation historique de :



Association de l'Hôpital Nord 92
Association à but non lucratif régie par la loi de 1901
et déclarée à la préfecture des Hauts-de-Seine
Centre Victor Segalen



Observatoire Territorial des
Conduites à Risques de
l'Adolescent



Avec le soutien financier de :



Avec l'implication et les relectures de :

